

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:01
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.Б.10

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



Зиновий

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10 «ПАСТЫРСКОЕ БОГОСЛОВИЕ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Заведующий кафедрой богословия
и библеистики

кандидат богословия,
канд. пед. наук, доцент

ЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и библеистики

Заведующий кафедрой
богословия и библеистики

кандидат богословия,
канд. пед. наук, доцент

«14» августа 2020 г. протокол № 1

ЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«14» августа 2020 г. протокол № 1

Председатель
Научно-методического совета

игумен

Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	«08» 04 2020 г.	9	Митрополит	Зиновий
2.	Приложение № 2	«04» 06 2021 г.	10	Митрополит	Зиновий
3.	Приложение № 3	«__» __ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся пастырского самосознания и систематического представления о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, многогранности пастырского опыта, представленного в святоотеческом и церковном наследии, принципах деятельности, а также о внутреннем устройении пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и Его пастве. Данная дисциплина имеет целью также дать семинаристам представление: о высоте и ответственности пастырского служения; об основных богословских проблемах пастырской деятельности; о русской пастырской традиции.

Задачи дисциплины:

- раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как Вселенской, так и Русской Церкви;
- привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности для их правильного решения;
- выявить особенности православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями;
- показать связь Пастырского богословия с другими учебными дисциплинами: «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», «Литургика», «Нравственное богословие»;
- познакомить обучающихся с основными церковными документами, регулирующими сегодня деятельность пастыря;
- познакомить с опытом служения и формами работы на приходе на примере деятельности пастырей Саранской епархии;
- укрепить внутреннее духовное расположение и стремление к пастырскому служению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Пастырское богословие» является одной из дисциплин, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Дисциплина изучается на третьем курсе (5-6 семестры), четвертом курсе (7 семестр) по очной форме обучения и на четвертом курсе (7-8 семестры), пятом курсе (9-10 семестры) по заочной форме обучения.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное или последующее освоение дисциплин ОПОП по ФГОС ВО направления подготовки 48.03.01 Теология «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Литургика», «Догматическое богословие», «Каноническое право», «Нравственное богословие», «Апологетика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
---	--------------------------	--

ОК-10	<p>способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи пастырского служения; – все значимые сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях (в рамках как изученных лекционных занятий, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать истинное направление пастырского служения от ложного; – самостоятельно решать задачи использования теологического знания для выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми принципами выявления теологического знания для решения задач выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях.
ОПК-2	<p>способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – православное учение о священстве и сущности пастырского служения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам пастырской практики; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками решения учебных заданий по применению теологического знания для решения задач выявления теологической проблематики в междисциплинарных научных исследованиях.
ПК-10	<p>способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учение отцов Церкви о пастырском служении и то, какими качествами должен обладать пастырь; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основных разделов дисциплины для целенаправленной подготовки к пастырскому служению; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными обязанностями пастыря священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных

укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете или экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций

как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
Аудиторные занятия (всего)	118	44	32	42	
В том числе:					
Лекции	30	8	8	14	
Практические занятия (ПЗ)	88	36	24	28	
Самостоятельная работа (всего)	143	28	40	75	
В том числе:					
Реферат	45	8	12	25	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	49	10	14	25	
Анализ богословских текстов	49	10	14	25	
Контроль	27			27	
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	опрос	тест.	тест.	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость	час	288	72	72	144
	зач. ед.	8	2	2	4

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	42	6	12	12	12
В том числе:					
Лекции	14	2	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	4	8	8	8
Самостоятельная работа (всего)	233	66	56	60	51
В том числе:					
Реферат	77	22	18	20	17

<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
Библиотечная работа		77	22	18	20	17
Анализ богословских текстов		79	22	20	20	17
Контроль		13		4		9
Вид текущего контроля успеваемости		опрос	оп-рос	оп-рос	оп-рос	опрос
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет, экзамен		зачет		экзамен
Общая трудоемкость	час	288	72	72	72	72
	зач. ед.	8	2	2	2	2

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1	Введение в курс	Понятие о Пастырском богословии. Определение науки, цель и содержание курса, методы и положение в ряду других богословских дисциплин. История науки. Источники. Обзор литературы по предмету.	УО
2	Пастырство как богоустановленный институт	Православное учение о священстве. Богоустановленность и сакраментальная сущность Священства. Священство всеобщее и священство иерархическое. Действие благодати через недостойного пастыря. Вопрос о неизгладимости таинства Священства. Ответственность священника за полученный дар. Сущность пастырского служения. Понятие о православном пастырстве как служении спасению людей. Единый Пастырь – идея сопастырства (пастырства во Христе). Идея благодатного посредничества. Основные обязанности пастыря: проповедь, тайнодействие, душепопечение, молитва. Высота, трудность и ответственность пастырского служения. Отцы Церкви о пастырском служении. Проблематика современного пастырского служения. Об особой ответственности пастыря.	УО, Р

3	Вопросы, связанные с личностью пастыря	<p>Пастырское призвание. Понятие призвания. Призвание в Ветхом и Новом Завете. Феномен призвания в настоящее время. Вопрос о свидетельстве призванности. Пастырское настроение. Понятие об особом духовном настрое пастыря. Характерные особенности этого настроения. Учение митрополита Антония (Храповицкого) о «Сострадательной пастырской любви», учение архимандрита Киприана (Керна) о «Евхаристической настроенности пастыря». Приготовление к священству. Необходимость подготовки. Духовная, интеллектуальная и внешняя подготовка. Брак и священство. Исторический обзор. Целибат духовенства в Римско-Католической Церкви. Целибат и монашество духовенства в Православной Церкви. Требования, предъявляемые Церковью к жене священника. Семейная жизнь пастыря. Посвящение (некоторые важные моменты). Приготовление к хиротонии. Ставленническая исповедь. Важнейшие моменты хиротонии. Искушения и испытания пастыря. Страх перед совершением Таинств, искушение малодушием. Искушение неумеренной ревностью и строгостью (неумеренная требовательность пастыря к прихожанам). Искушение духовной ленью, апатия, скука, физическое и моральное утомление. Искушение материальными благами; увлечение идеалом бедности. Искушение властью и авторитетом. Соблазн святости. Правильное отношение к миру и к человеку как идеологическое обоснование пастырства. Жизнь священника в современном мире.</p>	УО
4	Деятельность священника	<p>О различных сторонах пастырской деятельности. Три аспекта пастырского служения согласно Священному Писанию. Классификация обязанностей пастыря по св. прав. Иоанну Кронштадтскому. Четыре обязанности священника по книге «О должностях пресвитеров приходских». Святитель Феофан (Затворник) о важнейших сторонах священнического служения. Служение Слова (проповедническое духовно-просветительское и миссионерское служение пастыря). Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Требования, предъявляемые к пастырю как совершителю</p>	УО, Т

		храмового богослужения. Отношение к традициям и Уставу. Указания при совершении треб. Пастырское душепопечение. Определение понятия «пастырское душепопечение». Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство Покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Литургические аспекты исповеди. Благодатная сторона таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия успешной исповеди. Помощь священника прихожанам при подготовке к таинствам Покаяния и Причащения. Вопрос о епитимиях. О различных проблемах пастыря-духовника. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства.	
--	--	--	--

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Р – реферат;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Священное Писание Нового Завета	*	*	*	*
2.	Священное Писание Ветхого Завета	*	*	*	*
3.	Литургика	*	*	*	*
4.	Догматическое богословие	*	*	*	*
5.	Каноническое право	*	*	*	*
6.	Нравственное богословие	*	*	*	*
7.	Апологетика	*	*	*	*

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семинар	СРС	Всего час.
1.	Введение в курс	2	4			14	20
2.	Пастырство как богоустановленный институт	6	32			14	52
3.	Вопросы, связанные с личностью пастыря	8	24			40	72
4.	Деятельность священника	14	28			75	117

5.	Контроль					27
	Итого:	30	88			143

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в курс	2	4			40	46
2.	Пастырство как богоустановленный институт	4	8			64	76
3.	Вопросы, связанные с личностью пастыря	4	8			64	76
4.	Деятельность священника	4	8			65	77
5.	Контроль						13
	Итого:	14	28			233	288

6.1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Введение в курс	4
2.	2	Пастырство как богоустановленный институт	32
3.	3	Вопросы, связанные с личностью пастыря	24
4.	4	Деятельность священника	28
	Итого:		88

6.2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Введение в курс	4
2.	2	Пастырство как богоустановленный институт	8
3.	3	Вопросы, связанные с личностью пастыря	8
4.	4	Деятельность священника	8
	Итого:		28

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел 1. Введение в курс

Тема 1. Понятие о Пастырском богословии. Определение науки, цель и содержание курса, метод и положение в ряду других богословских дисциплин. История науки. Источники. Обзор литературы по предмету.

Раздел 2. Пастырство как богоустановленный институт

Тема 2. Православное учение о священстве. Богоустановленность и сакраментальная сущность Священства. Священство всеобщее и священство иерархическое. Действие благодати через недостойного пастыря. Вопрос о неизгладимости таинства Священства. Ответственность священника за полученный дар.

Тема 3. Сущность пастырского служения. Понятие о православном пастырстве как служении спасению людей. Единый Пастырь – идея сопастырства (пастырства во Христе). Идея благодатного посредничества. Основные обязанности пастыря: проповедь, тайнодействие, душепопечение, молитва.

Тема 4. Высота, трудность и ответственность пастырского служения. Отцы Церкви о пастырском служении. Проблематика современного пастырского служения. Об особой ответственности пастыря.

Раздел 3. Вопросы, связанные с личностью пастыря

Тема 5. Пастырское призвание. Понятие призвания. Призвание в Ветхом и Новом Завете. Феномен призвания в настоящее время. Вопрос о свидетельстве призванности.

Тема 6. Пастырское настроение. Понятие об особом духовном настроении пастыря. Характерные особенности этого настроения. Учение митрополита Антония (Храповицкого) о «Сострадательной пастырской любви», учение архимандрита Киприана (Керна) о «Евхаристической настроенности пастыря».

Тема 7. Приготовление к священству. Необходимость подготовки. Духовная, интеллектуальная и внешняя подготовка.

Тема 8. Брак и священство. Исторический обзор. Целибат духовенства в Римско-Католической Церкви. Целибат и монашество духовенства в Православной Церкви. Требования, предъявляемые Церковью к жене священника. Семейная жизнь пастыря.

Тема 9. Посвящение (некоторые важные моменты). Приготовление к хиротонии. Ставленническая исповедь. Важнейшие моменты хиротонии.

Тема 10. Испытания и искушения пастыря. Страх перед совершением Таинств, искушение малодушием. Испытание неумеренной ревностью и строгостью (неумеренная требовательность пастыря к прихожанам). Испытание духовной ленью, апатия, скука, физическое и моральное утомление. Испытание материальными благами; увлечение идеалом бедности. Испытание властью и авторитетом. Соблазн святости.

Тема 11. Правильное отношение к миру и к человеку как идеологическое обоснование пастырства. Жизнь священника в современном мире.

Раздел 4. Деятельность священника

Тема 12. О различных сторонах пастырской деятельности. Три аспекта пастырского служения согласно Священному Писанию. Классификация обязанностей пастыря по св. прав. Иоанну Кронштадтскому. Четыре обязанности священника по книге «О должностях пресвитеров приходских». Святитель Феофан (Затворник) о важнейших сторонах священнического служения.

Тема 13. Служение Слова (проповедническое духовно-просветительское и миссионерское служение пастыря).

Тема 14. Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Требования, предъявляемые к пастырю как совершителю храмового богослужения. Отношение к традициям и Уставу. Указания при совершении треб.

Тема 15. Пастырское душепопечение. Определение понятия «пастырское душепопечение». Конкретные виды пастырского душепопечения.

Тема 16: Таинство Покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Литургические аспекты исповеди. Благодатная сторона таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия успешной исповеди.

Тема 17. Помощь священника прихожанам при подготовке к таинствам Покаяния и Причащения. Вопрос о епитимиях. О различных проблемах пастыря-духовника. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства.

8.2 Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Введение в изучение дисциплины

1. Пастырское богословие как наука.
2. Основы Пастырского богословия.
3. Научные системы Пастырского богословия.

Практическое занятие 2. Введение в изучение дисциплины

1. Книга о должностях пресвитеров приходских.
2. История Пастырского богословия в России.
3. Пастырское богословие в российской духовной школе (XVIII – начало XX в.).

Практическое занятие 3. Библейские основания пастырства

1. Основные начала ветхозаветного священства.
2. Толкование на пастырские послания ап. Павла.
3. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства.

Практическое занятие 4. Библейские основания пастырства

1. Священство и его функции.
2. Понятие «пастырь».
3. Пастырь в Ветхом Завете.

Практическое занятие 5. Библейские основания пастырства

1. Обязанности ветхозаветного пастыря.
2. Пророческое служение.
3. Божественное пастырство над Израилем.

Практическое занятие 6. Библейские основания пастырства

1. Пастырство в Новом Завете;
2. Христос – Пастыреначальник.
3. Учение Апостолов о пастырстве.

Практическое занятие 7. Святые отцы о пастырстве.

1. Св. Амвросий Медиоланский. Об обязанностях священнослужителей.
2. Св. Григорий Богослов о важности священного сана.
3. Св. Иоанн Златоуст и его «Шесть слов о священстве».

Практическое занятие 8. Избранничество и избрание.

1. Соотношение избрания Божьего и воли человека.
2. Канонические требования к ставленнику.
3. Основания для принятия священного сана.

Практическое занятие 9. Подготовка к хиротонии.

1. Церковная деятельность.
2. Вопросы образования.
3. Внутреннее делание.

Практическое занятие 10. Хиротония и благодатные дары священства

1. Чиновник архиерейского служения.
2. Молитвы чина хиротонии.
3. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства

Практическое занятие 11. Хиротония и благодатные дары священства

1. Отношения пастыря и Пастыреначальника Христа.
2. Дары священства и личность пастыря.
3. Жертвенность пастырского служения.

Практическое занятие 12. Хиротония и благодатные дары священства

1. Пастырь как совершитель Таинств.
2. Св. Иоанн Кронштадтский о священстве.
3. Мысли митр. Вениамина (Федченкова) о пастырстве.

Практическое занятие 13. Богослужебная деятельность пастыря.

1. Книга о должностях пресвитеров приходских.
2. Св. Иоанн Кронштадтский и его книга «Моя жизнь во Христе».
3. Мысли сщмч. Сергия (Мечева) о богослужении.

Практическое занятие 14. Богослужебная деятельность пастыря.

1. Церковь и пастырь.
2. Власть пастыря.
3. Святые отцы о храме.

Практическое занятие 15. Богослужбная деятельность пастыря.

1. Символизм в богослужении.
2. Место и время совершения богослужения.
3. Дары Церкви и магизм.

Практическое занятие 16. Пастырь и община.

1. Община. Определение и история.
2. Раннехристианская община.
3. Пастырь в общине.

Практическое занятие 17. Пастырь и община.

1. Устав Русской Православной Церкви.
2. Св. Тихон Задонский и его учение о пастырстве.
3. В чем состоит Церковность.

Практическое занятие 18. Пастырь и община.

1. Понятия «соборности» и «иерархичности».
2. Возможные опасности при неправильном понимании общинной жизни.
3. Община и семья.

Практическое занятие 19. Духовная традиция и церковный быт.

1. Св. Иоанн Кронштадтский о церковной жизни.
2. Преп. Иосиф Волоцкий о церковной жизни.
3. Митр. Вениамин (Федченков) о пастырстве и церковности.

Практическое занятие 20. Духовная традиция и церковный быт.

1. Пастырь и церковные традиции.
2. Киевская Русь. Церковные традиции.
3. Кризис быта.

Практическое занятие 21. Духовная традиция и церковный быт.

1. Свт. Тихон Задонский о христианстве.
2. Св. Иоанн Кронштадтский как пример пастыря.
3. Пастырский опыт св. Алексия Мечева.

Практическое занятие 22. Пастырь и мир

1. Происхождение государства. Библейский взгляд.
2. Взаимоотношения Церкви и государства (ОСЦ).
3. Общественная деятельность пастыря.

Практическое занятие 23. Пастырь и мир

1. Понятие миссии.
2. Виды миссии.
3. Миссия сегодня.

Практическое занятие 24. Пастырь и мир

1. Наставления пастырям-миссионерам преп. Макария (Глухарева).
2. Православное богословие миссии сегодня.
3. Современные церковные авторы об обществе.

Практическое занятие 25. Основы пастырской аскетики

1. Аскетика в Пастырском богословии.
2. Обоснование пастырской аскетики.
3. Современный пастырь и аскетическое делание.

Практическое занятие 26. Основы пастырской аскетики

1. Грех.
2. Борьба со страстями.
3. Молитва.

Практическое занятие 27. Основы пастырской аскетики

1. Аскетическое учение свт. Игнатия (Брянчанинова).
2. Аскетическое учение св. Иоанна Кронштадтского.
3. Современные греческие духовные авторы об аскетике.

Практическое занятие 28. Духовничество и старчество

1. Духовное руководство.
2. Понятие «свобода», обоснование.
3. Соотношение пастырской власти и свободы.

Практическое занятие 29. Духовничество и старчество

1. Старчество как явление. История.
2. Прп. Иоанн Лествичник как пример византийского старчества.
3. Старчество в Русской Церкви.
4. Духовное руководство и старчество в Церкви.

Практическое занятие 30. Духовничество и старчество

1. Таинство Исповеди.
2. Духовное врачевание – епитимии.
3. Проблематика современного духовничества.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Основная литература	
1. Маслов о. Иоанн. Лекции по пастырскому богословию [Текст] /	37 экз.

Маслов о. Иоанн. - М., : ОАО "Самшит", 2001. - 476 с.	
2. Иоанн, иером. Быть священником вчера и сегодня / Иеромонах Иоанн, Протоиерей Николай Ведерников. – М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2010. – 123с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429507	
Дополнительная литература	
1. Пастырское богословие [Текст] / Митрополит Антоний/Храповицкий/. - [Б. м.] : Изд. Свято-Успенского псково-Печёрского монастыря, 1994. - 325 с.	5 экз.
2. Каледа, В. Г. Основы пастырской психиатрии [Текст] / В. Г. Каледа. - Москва : [б. и.], 2017. - 100 с.	56 экз.
3. Сборник решений недоумённых вопросов из пастырской практики [Текст]. - Киев : Изд-во им. св. Льва, папы Римского, 2007. - 368 с.	1 экз.
4. Иоанн Кронштадтский, св. Моя жизнь во Христе. / Иоанн Кронштадтский (Сергиев И.И.), прот. – М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257572	
5. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.), Грехи и страсти и борьба с ними: духовно-просветительское издание / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – М.: Директ-Медиа, 2014. – 28 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256185 .	

программное и коммуникационное обеспечение

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета – http://pstgu.ru/e_resources/
3. Православная энциклопедия (электронная версия) – <http://www.pravenc.ru/rubrics/122402.html>
4. Российское образование – <http://www.portal.edu.ru>
5. Электронная библиотека статей по образованию – <http://www.cl.ru/education/lib>
6. Православный сайт – <http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=8>
7. Православный сайт – <http://www.pravoslavie.ru/>
8. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU – <http://www.bogoslov.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Пастырское богословие» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга

первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре и экзаменом в 7 семестре по очной форме обучения, проводимым по всему ее содержанию. По заочной форме обучения зачет проводится в 8 семестре и экзамен в 10 семестре. Форма экзамена: ответ обучающегося по билету.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Пастырское богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий и выполнение тестирования.

Целью практических (семинарских) занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических (семинарских) занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям (семинарских) является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); аналитическая обработка текста (реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе дисциплины.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать

выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«Пастырское богословие»**

Рабочая программа дисциплины «Пастырское богословие» обновлена в части:

- п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	
Аудиторные занятия (всего)	118	44	32	42	
В том числе:					
Лекции	30	8	8	14	
Практические занятия (ПЗ)	88	36	24	28	
Самостоятельная работа (всего)	143	28	40	75	
В том числе:					
Реферат	45	8	12	25	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	49	10	14	25	
Анализ богословских текстов	49	10	14	25	
Контроль	27			27	
Вид текущего контроля успеваемости	тест.	опрос	тест.	тест.	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен в онлайн формате с использованием платформы zoom		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость	час	288	72	72	144
	зач. ед.	8	2	2	4

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	42	6	12	12	12
В том числе:					

Лекции	14	2	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	28	4	8	8	8
Самостоятельная работа (всего)	233	66	56	60	51
В том числе:					
Реферат	77	22	18	20	17
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	77	22	18	20	17
Анализ богословских текстов	79	22	20	20	17
Контроль	13		4		9
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен в онлайн формате с исполь- зованием системы moodle, электр. почты, социаль- ных сетей		за- чет		экза- мен
Общая трудоемкость	час	288	72	72	72
	зач. ед.	8	2	2	2

решением заседания кафедры богословия и библеистики от 9 апреля 2020 г., протокол № 9.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры богословия и библеистики от 04 июня 2021 г., протокол № 10.